TILSYNSSKABELON 2023

Skovlund Børnehus

Varde Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 3
2 STRUKTUREL KVALITET 4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
2.2 Fysiske rammer 5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 6
2.4 Andre rammevilkår 7
3 PROCESKVALITET 10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 10
3.1.1 Top bund fordeling 10
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer 11
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder 12
3.3 Børneperspektivet 13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 13
4 RESULTATKVALITET 16
4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet 16
5 SAMMENFATNING 17
5.1 Opsamling 17
5.2 Primære opfølgningspunkter 17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Tilsynet foregik d. 05.12.23

Dato for tilsynsmøde

Tilsynsmøde d. 16.01.24

Deltagere:
Bestyrelsesmedlem: Emilie Gravergaard
Leder: Inge Marie Petersen
Amr/personalerepræsentant: Mathilde Jørensen
Tilsynsførende, mødeleder og referent Christina Saxild.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,2	De 6,2 børn på voksen, er i børnehaven. I vuggestuen er det 3,4 børn pr voksen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I vuggestuen er der 3 gruppe med mulighed for 8 vuggestue børn i hver. De er fra 0-2 i alle 3 grupper. I børnehaven er er der 3 grupper. 2 grupper med de 3 - 4 årige 1 gruppe med de 5 - 6 årige

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
I vuggestuen er der for tiden ikke fyldt helt op. Vi har pt. 19 vuggestuebørn, men er normeret til 24 børn, så der ligger ekstra ressourcer i vuggestuen for tiden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer
Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Hovedinspektion den 9. marts 2023. Der var 10 punkter under risikovurdering (kategori: Uønsket /gul farve) De er alle ved at blive udbedret. De 3 er udbedret, de andre er igang med at blive det.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Leder og en fast personale har fast gennemgang af dette.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandinspektion/brandsyn den 15. maj 2023 Der var et påbud om uddannelse og instruktion af personalet. Der har været efterfølgende været instruktion i ordensregler , brand og evakueringsinstrukser . Der har været en brandøvelse den 14. juni 2023. Samt et påbud i forhold til branddør ind til køkkenet, som var fjernet. Døren genmonteres. Dokumentation af vedligeholdelse . Den foretaget kontrol,eftersun, vedligeholdelse funktionsafprøvninger af brandtekniske instalationer skal kunne dokumenteres.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Dette sættes ind i årshjul. Der laves log-bog.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

I forhold til legepladssikkerhed, er de 5 punkter udbedret. Der arbejdes videre med de øvrige 5 punkter.
I forhold til brandsikkerhed, så er branddøren til køkkenet monteret igen.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsmødet oplyses der at Amr er et forholdsvis nyt tiltag (fra 2022), hvilket gør at nu bliver der foretaget runderinger og fulgt op systematisk.
Trio gruppen mødes 1 gang om måneden.
Deres evakueringsplan blevet revideret, samt brandsikkerheden er opdateret.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	79,5 pædagogtimer. 30,5 medhjælpertimer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 - der starter studie til august 2023 1- der går på efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Ja, halvårlig fremlæggelse af sygefraværs procenten og dermed en øget fokus på det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
I forhold til at arbejde struktureret med medarbejderinddragelse, er der mulighed for personalet at kommer med punkter til personalemødet, hvor der lægges et skema frem, hvor personalet kan skrive punkter på, til det kommende p-møde. .
Der bliver løbende sendt informationsmail til personalet.
Der er fast AMR møde. I forbindelse med ny TR, planlægges der fremover fast TR møde. Souschef og leder har fast ledelsesmøde onsdag over middag.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsmødet blev der oplyst, at der er blevet videns delt blandt personalet ift. "barnets 1000 første dage".
Der har været arbejdet med et eventyr projekt, hvor der efterfølgende er udarbejdet en bog ”inspiration til eventyrlige legefælleskaber”, i samarbejde med en kunstner.
Personalet er i 2023 blevet DGI-certificeret.
Leder Inger Marie informere at hun har brug en en opsamling på hvilke uddannelser hendes personale har og vil derfor oprette den "kompetence bank".

2.4 Andre rammevilkår
Økonomi

	Svar	Bemærkning

Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	2. februar 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Børnenes medbragte madpakker ser sunde ud og hvis der er behov for at drøfte maden, er det i den daglige kontakt med forældrene i forhold til det enkelte barn.
Med hensyn til førstehjælpskursus har alle nu fået, og det er fastlagt igen til om 2 år i vores årshjul, således det bliver samme tid på året i 2025.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der blev under tilsynet observeret at børnene fik serveret lyst toastbrød til formiddagsmad, hvilket med fordel kan ændres på ift. sund kost.

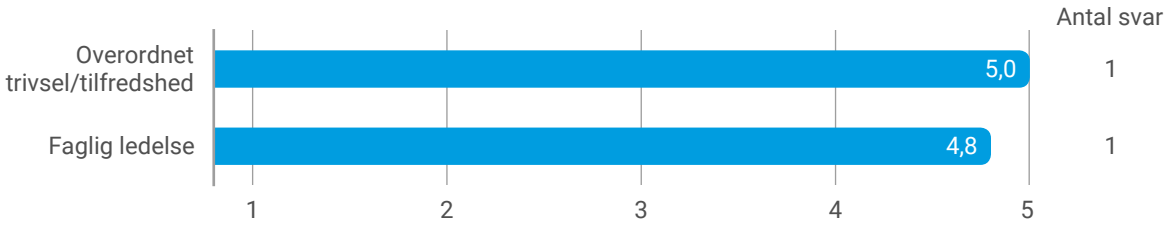
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

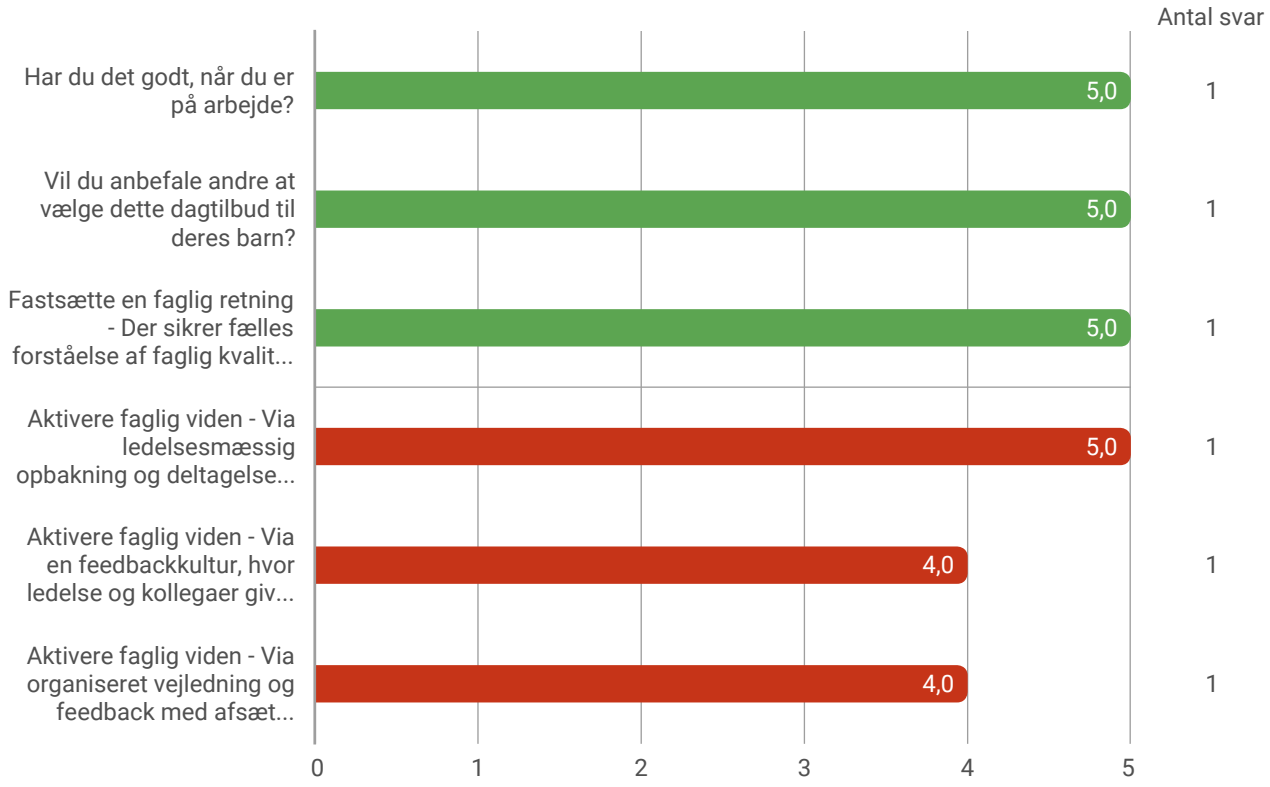
Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

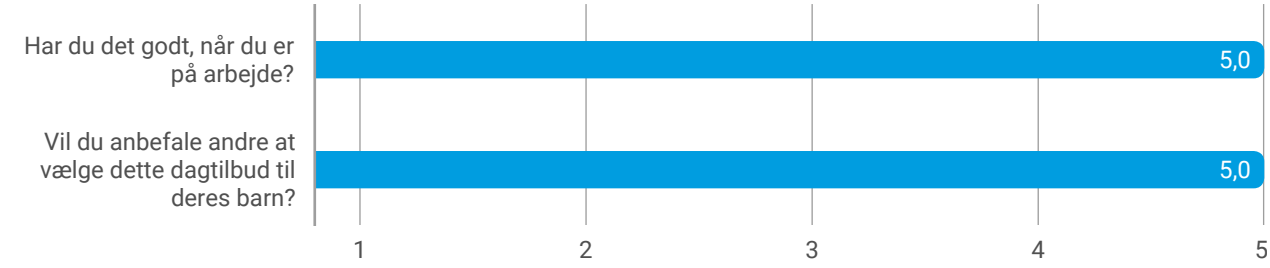
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

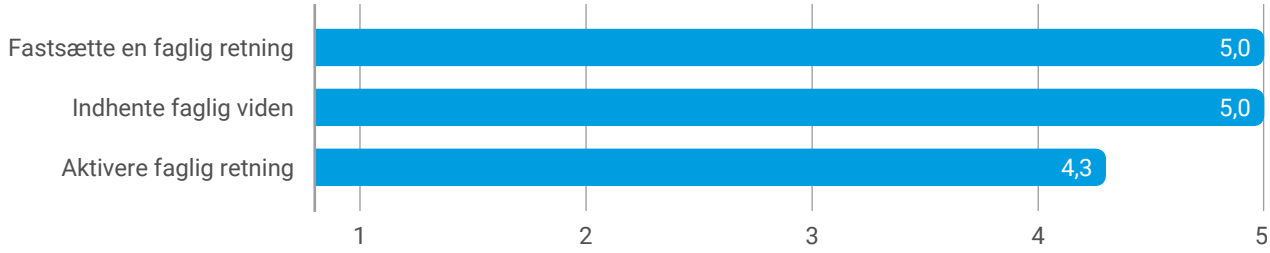
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Som leder opleves det meget givtig og berigende at være leder i Skovlund børnehus, hvor der er et meget engageret og fagligt dygtig personale, som er dedikeret til det pædagogiske arbejde. Som forholdsvis ny leder (kun arbejdet her siden 1. oktober 2022) har der været mange spændende opgaver at varetage; praktisk, administrativt, personalemæssigt og ledelsesmæssigt. Det er meget positivt at arbejde i en privat institution, hvor der er en kortere vej fra ide til handling. Det er også et forholdsvis nyetableret personalegruppe, som styrker stedet med forskellige erfaringer fra forskellige steder, hvilket kan styrke udvikling sammen med en kultur med årlige traditioner.
Som leder ser jeg det første år her, som et år med at få indblik i alt, hvor jeg nu efter det første år, kan gå mere i dybden omkring pædagogikken, fagligheden og sætte endnu mere en faglig retning.
At aktivere faglig viden via deltagele i møder og kurser, er vi godt på vej med og at formidle viden på personalemøde til alle, samt følge op på dette efterfølgende .
Desuden ser jeg behov for at arbejde med vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsmødet oplyser forældrebestyrelsen en positiv udvikling. Der er synlig ledelse og rart at komme i huset som forældre.
Personalet arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i tema og skifter tema efter én måned. De informere forældrene omkring aktiviteten med et månedsbrev. De bruger Smittemodellen til at planlægge, men vil gerne blive bedre til at få evalueringen med på læreplanerne.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5- årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsmøde bliver der informeret om hvordan der arbejdes med at kortlægger børnenes sprogligeudvikling ved hjælp af redskabet TRAS. Herefter bliver forældrene inddraget, hvis der skønnes at der er behov.
I 2023 har 3 medarbejder deltaget på kursus i "læseleg". Det er ved at blive implementeret. For at inddrage forældrene bliver der delt "Fokusord" samt "tips og tricks". Bestyrelsesmedlem supplere at tiltaget virkelig er relevant og giver et godt indblik i personalets arbejde som forældre. I vuggestuen bruges "tegn til tale", hvilket forældrene også støttes op omkring.
Der oplyses at personalet er optaget af Marte Meo og om hvordan de benævner børnenes og egne handlinger.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

3.3 Børneperspektivet

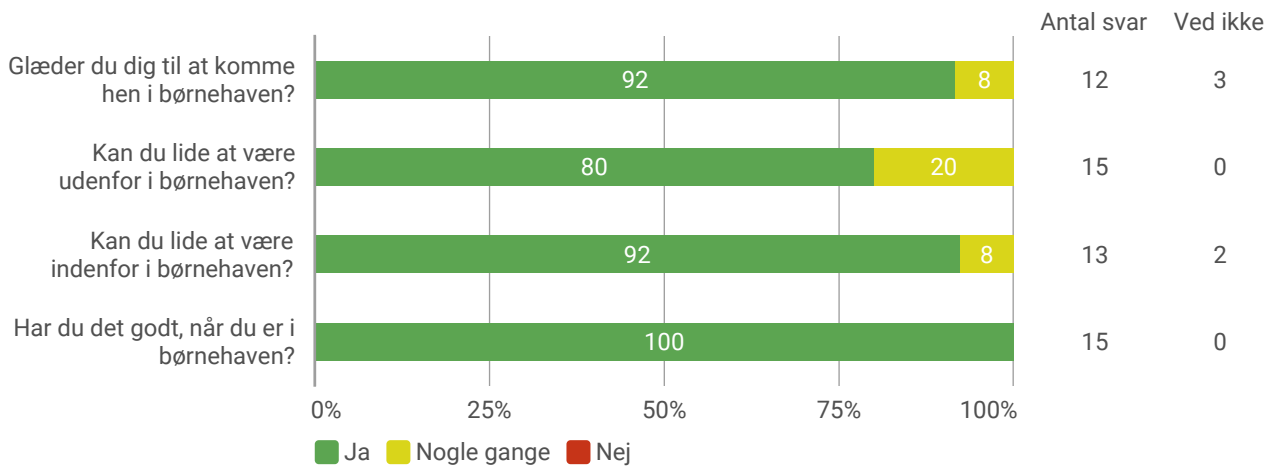
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	15

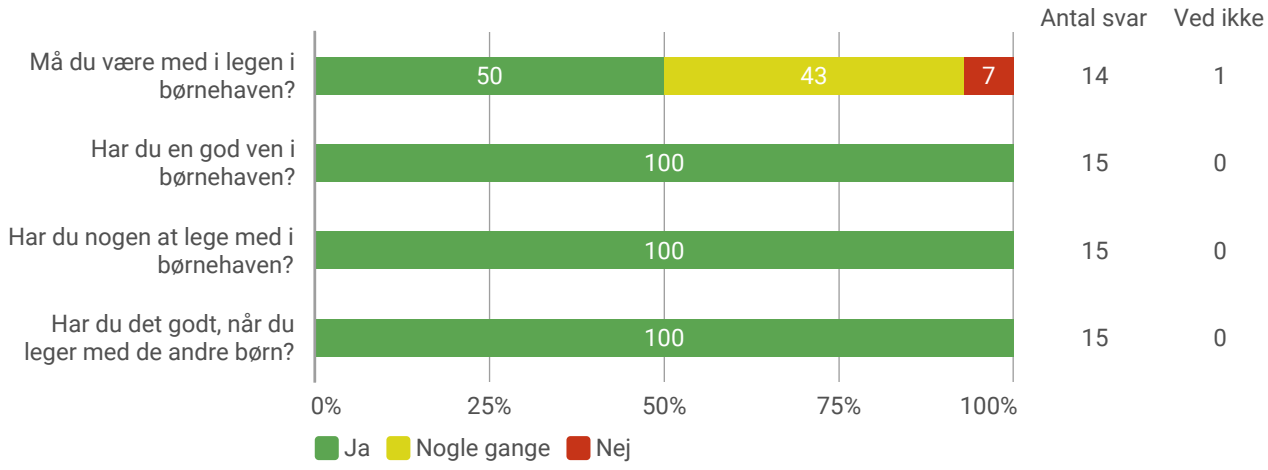
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer
Overordnet trivsel



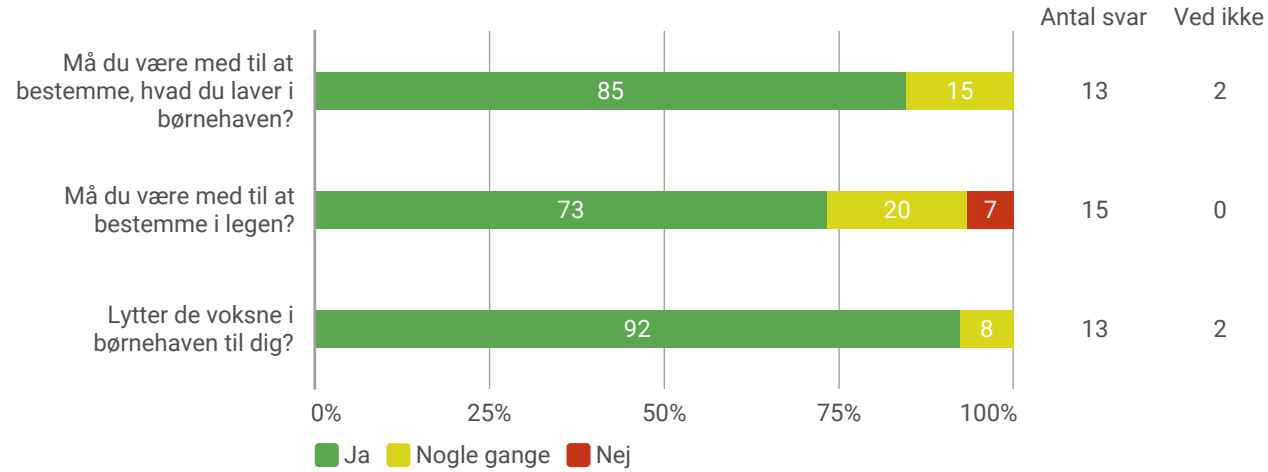
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



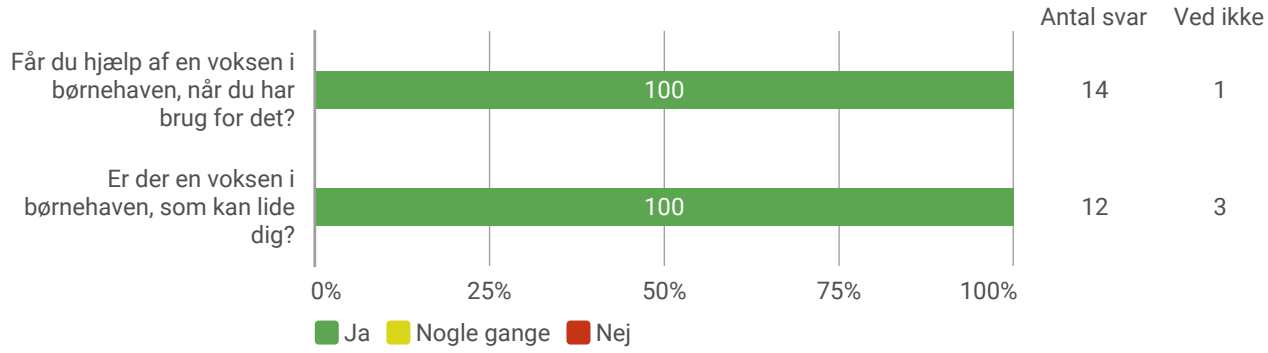
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Det glæder mig at børnene oplever at de får hjælp af en voksen, når de har brug for det og at de føler at de voksne kan lide dem. Det er et godt fundament i forhold til børnenes tryghed og udvikling. Det viser svaret også i at alle børn siger de har det godt, når de er i børnehaven. Det er også meget positivt at se de alle har en ven og de føler at de har nogen at lege med og at de føler at de er en del af gruppen og oplever sig inkluderet i det sociale fællesskab og har gode relationer. Der er basis for udvikling og trivsel.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der informeres på tilsynsmødet at der på hvert barn bliver udarbejdet et "Trivselskema" 3 gange om året, hvilket gør at de på denne måde får et indblik i det enkelte barn.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

Kommentarfelt til ledere
Sprogvurderinger bliver lavet i TRAS.
Derudover bliver der lavet sprogvurderinger i forhold til de tosprogede, hvor de samarbejder med Varde kommunes tosprogskonsulent.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere
Det overordnede indtryk er positiv, men der er selvfølgelig også områder, der kan arbejdes mere med. I institutionen arbejder vi med Trivselsskemaer 3 gange om året (feb.-maj- okt.) for hele tiden at følge børnenes trivsel og tage hånd om der, hvor der er behov for at iværksætte indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsbesøget observeres der i Spejderhytten, hvor de ældste børnehavebørn befandt sig, at der blev serveret toastbrøds madder til formiddagsmad, inden de skulle i gymnastiksalen. Nogle af de ældste børn virkede lidt rastløse inden de skulle rydde op, men medarbejderne fik det løst på en pædagogisk måde. Der observeres medarbejdere som motiverede børnene og skabte struktur, da det var nødvendigt, således konflikter blev undgået.

I mellem gruppen blandt børnehavebørnene observeres en urolig formiddagsmåltid. Der var børn som havde ekstra krudt, som skulle brændes af. Der observeres at medarbejderen ofte var alene med hele børnegruppen og til sidst formår at skabe ro, ved at invitere nogle af de urolige børn med til brætspil. Her kunne med fordel arbejdes med samarbejdet mellem personalets kommunikation og struktur. Lokalet var indrettet med rum i rum, således at børnene havde mulighed for at fordele sig.

I den anden mellem gruppe hos børnehavebørnene observeres der rolig atmosfære. Børnene var fordelt , hvoraf nogle sad på gulvet med magneter, sammen med en nærværende medarbejder. Nogle andre børn lavede perler plader ved på bordet. Der observeres voksne som blev i aktiviteten på en nærværende rolig måde. Fin indretning med rum i rum. Personale som var opmærksomme på børnenes behov og der opleves voksne som sætter ord på børnenes følelser og handlinger.

Observationer i Vuggestuen:
Vuggestuen havde delt sig, så nogle var gået på tur. Der observeres på legepladsen at personalet var i øjenhøjde. Denne dag var der sne på legepladsen og der var bygget små snemænd. Personalet havde fordelt sig på legepladsen. Der opleves god struktur og samarbejde mellem personalet. Der var god overgang, da børnene skulle ind fra legepladsen. Børnene blev forberedte på hvad der skulle ske. Børnene kom indenfor, så alle ikke var i garderoben samtidig. Børene blev opfordret til at hjælpe hinanden med tøjet. Børnene fik vasket hænder og nogle blev skiftet. Børnene kendte rutinerne og ventede fint på tæppet inden de gik på stuen, hvor de skulle spise.

Det var tydeligt at der var en fast rutine. Startede med sang som børnene kendte. Børnene havde egne madpakker med. De voksne italesætter hvad madpakken indeholder og er nærværende.
På tilsynsmødet undre tilsynsførende sig over hvorfor personalet ikke spiser sammen med børnene?

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere
På sprogvurderings området ser jeg som et opfølgningspunkt.

Kommentarfelt til tilsynsførende
udviklingspunkter:
-evaluering af de pædagogiske læreplaner.
-sprogvurderinger.
-struktur og kommunikation blandt medarbejderen.