# TILSYNSRAPPORT 2022

## VARDE KOMMUNE

Varde Kommune

# Indholdsfortegnelse

1 Indledning . . . . . 3
1.1 Det pædagogiske tilsyn . . . . . 3
2 Vurdering af kvalitet . . . . . 4
2.1 Strukturel kvalitet . . . . . 4
2.2 Proceskvalitet . . . . . 4
2.3 Resultatkvalitet . . . . . 6
3 Samlet vurdering . . . . . 7
3.1 Udviklingstiltag . . . . . 7

# 1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Varde kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Dato for tilsynsbesøg:

Der er gennemført uanmeldt tilsyn i Skovlund Børnehus den 28. november 2022.
Dato for tilsynsmøde:

Den 7. december 2022.
Deltagere: Formand for bestyrelsen Camilla Hviid Kikkenborg Nielsen, dagtilbudsleder Inger Marie Pedersen, pædagog og TR Haylay Taylor og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

## 1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Varde kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøgelse kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Varde Kommune er:

- Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder (udført af tilsynsførende):
  - Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer
  - Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser
  - Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (Interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 5-årige)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Sprogvurderinger
- Dialogsamtale

Alle rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet, pånær rådata omkring barnets perspektiv, indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til institutionen.

# 2 Vurdering af kvalitet

## 2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Der er ansat ny leder pr. 1. oktober. Personalegruppen er stabil, der har ikke været opsigelser i år. Børnegrupperne er aldersopdelt.

## 2.2 Proceskvalitet

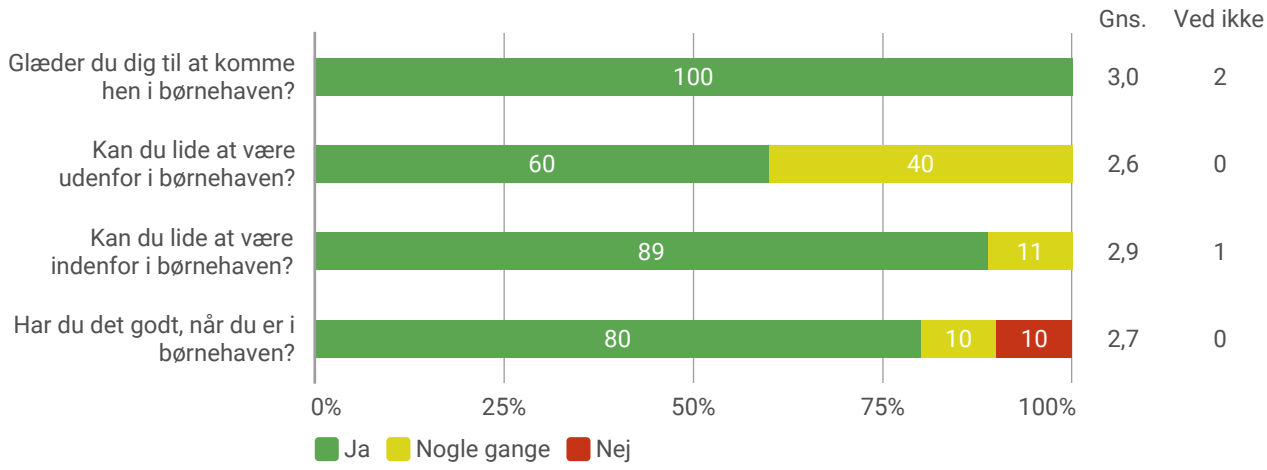
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

### Antal besvarelser

| | Antal besvarelser |
|---|---|
| "Antal" | 10 |

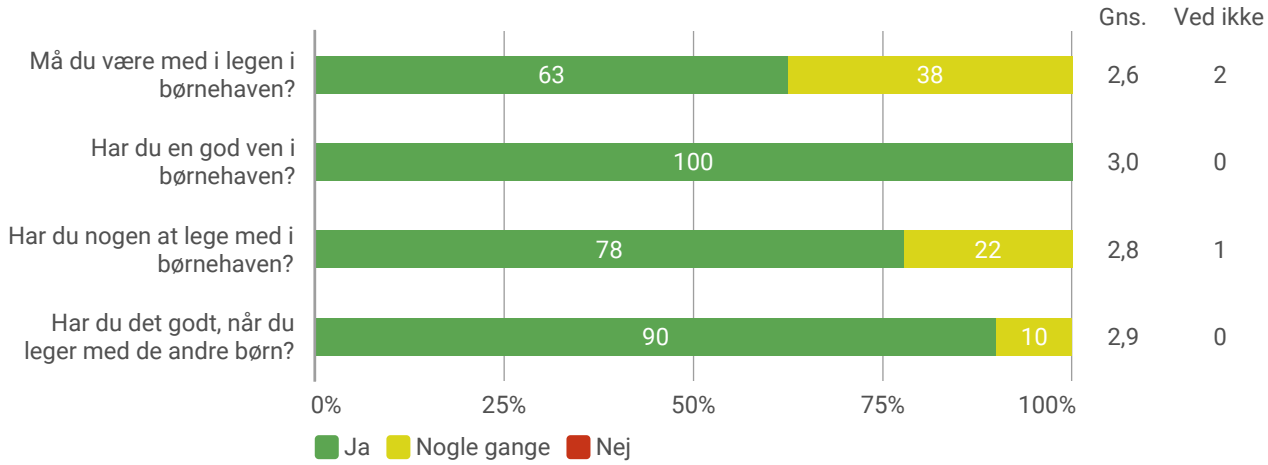
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Overordnet trivsel



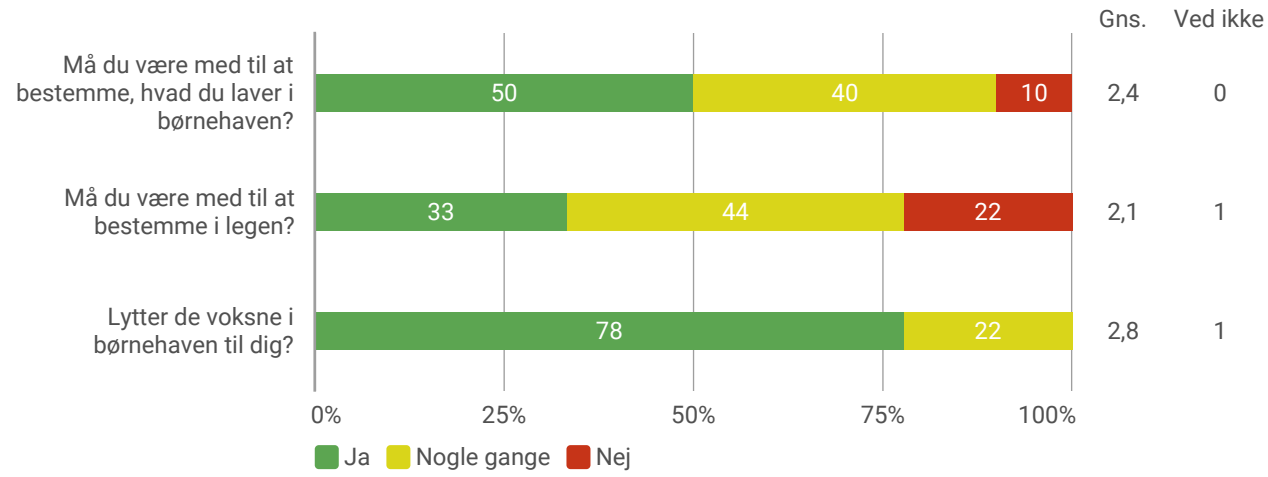

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg



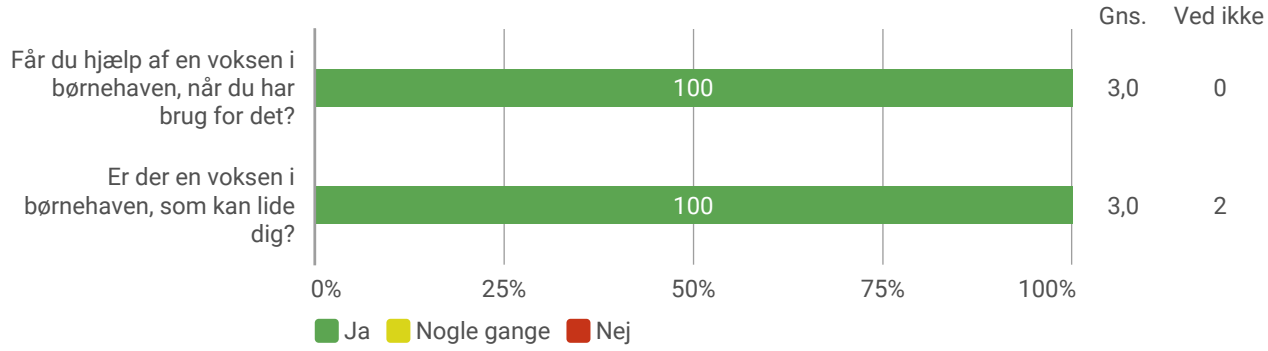

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse




Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne




Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Resultater fra BørneSpørgeskemaet fremgår som eneste visuelle data i denne rapport.
Ønsker man yderligere data henvises til den fulde rapport, som udleveres ved henvendelse til personalet.

Der observeres samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at man er opmærksom på at tilbyde forskellige typer af aktiviteter, som henvender sig til begge køn.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed og tryghed med samarbejdet omkring de enkelte børn. Samarbejdet opleves åbent og tillidsfuldt. Der er altid tid til en snak ved aflevering og afhentning af børnene.

Dagtilbuddet rummer flere små og store rum hvor det er muligt at lege uforstyrret. I vuggestueafdelingen, hvor man råder over et gruppe rum pr. børnegruppe, observeres en bevidsthed om at indrette små rum i rummet, f.eks. med afskærmning eller afgrænsede legemiljøer.

I børnehaveafdelingen observeres alle små og store rum anvendt. Dagtilbudsleder oplyser, at man kigger på endnu bedre udnyttelse af de eksisterende rum. Personale stuen er indrettet sådan, at børn har mulighed for at lege der, når den er ledig.

## 2.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med børnenes sprog i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger, samt benævne det børnene gør. Der arbejdes sammen med tale/ og hørekonsulenterne, som giver råd og vejledning til personale og forældre i det omfang det er nødvendigt. Pædagog deltager i sprognetværk.
Der gennemføres sprogvurderinger jf. gældende regler. Sprogvurderings materialet fra TRAS benyttes til sprogvurderingerne.

Børnehuset anvender Trivselsskemaer til at kort lægge børnenes trivsel og ud fra det når børn enten er i GUL eller RØD felt, så laves der handleplan på barnet.

Der arbejde med læreplanen efter Smitte modellen. Grupperne arbejder med forskellige temaer alt efter børnegruppens samansætning, interesser og behov.

# 3 Samlet vurdering

Det årlige uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag under forskellige planlagte og spontane aktiviteter.
Hos gruppen af de 0-2 årige børn, opholdt børnene sig i egne grupperum sammen med 2 voksne i hver gruppe. En børnegruppe var ude på legepladsen. Støjniveauet var lavt og personalet observeredes opmærksomme på at spejle børnene, gentage det børnene sagde. Strukturen og rytmen var fint tilpasset børnegruppernes alder. Personalet var anerkendende og støttende overfor børnene, og stemningen var god.
I børnehaveafdelingen opholdt nogle af børnene sig inde og nogle var på vej på legepladsen. Støjniveauet var også her lavt og stemningen var god. Personalet guidede børnene relevant og drog omsorg for børnene på en anerkende og respektfuld måde. Børn som havde brug for hjælp i forskellige situationer fik tilpas hjælp, men også støtte til selvhjulpenhed, f.eks. ved af- og påklædning.

Førskolegruppen opholdt sig i den nærliggende spejderhytte. Her var støjniveauet højt og flere børn løb rundt indenfor og legede blandt andet fangeleg. Den tilstedeværende voksne hjalp nogle børn med kreative aktiviteter i samme grupperum, og der blev ikke grebet relevant ind overfor de støjende børn. Dagtilbudsleder ankom til spejderhytten under tilsynet og greb relevant ind for at stoppe den lidt vilde leg, dette med positiv effekt. Enkelte børn legede på arealet udenfor hytten.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 3.1 Udviklingstiltag

Det er aftalt, at dagtilbuddet skal være særlig opmærksom på førskolegruppen fremadrettet. Denne børnegruppe har behov for tydelige rutiner og struktur, samt aktiviteter som forbereder dem på det kommende liv som skolebørn. Dernæst anbefales det, at arbejde på at styrke børnenes indbyrdes relationer.