TILSYNSRAPPORT 2026

Skovlund Børnehus

Varde Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 STRUKTUREL KVALITET . . . 4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering . . . 4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 5
2.3 Andre rammevilkår . . . 6
3 PROCESKVALITET . . . 8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) . . . 8
3.1.1 Top bund fordeling . . . 8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder . . . 12
4 SAMMENFATNING . . . 15
4.1 Opsamling . . . 15
4.2 Primære opfølgningspunkter . . . 15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn d. 27. maj 2026

Dato for tilsynsmøde

Dato/tid: d. 2. juni kl. 14.00-15.00
Sted: Skovlund børnehus

Deltagere: Leder Inger Marie Petersen, bestyrelsesformand Katja Hansen, Arbejdsmiljø repræsentant Mathilde Jørgensen, samt tilsynsførende Christina Saxild.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,88	3,4 børn pr. voksne i vuggestuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Mine refleksioner går på at vores normering afspejler den normering som BUPL også anbefaler med med 1 voksen til 3 børn i vuggestuen og 1 voksen til 6 børn i børnehaven. Her i Skovlund børnehus er lederens timer kun administrativt, så der ligger ikke ledertimer i normeringstallet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

alt fint.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	9	Der er 2 som har motorikvejleder uddannelsen.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	2	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der er færre sygedage i 2025 end der har været i 2024 , fra 99 sygedage i 2024 til 73 sygedage i 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Der er 2 pædagoger som har en videreuddannelse som motorikvejledere. Dette er ved en fejl skrevet i kolonnen ud for ikke pædagogfaglige uddannelse, hvilket er misvisende , da det er uddannede pædagoger, som har bygget videre på deres uddannelse.

I forhold til procent fordelingen af pædagogtimer og medhjælpere timer i Skovlund Børnehus, så ligger fordelingen på henholdsvis 61 % pædagoger og 39 % pædagogmedhjælpere.

Desuden er der faldende sygedage her i huset, hvilket er meget positivt at arbejdsmiljøet også afspejler en nedgang i sygefravær og at der er et billede på flere langtidsfriske/ langtidsraske medarbejdere.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der oplyses af leder at der er en generelt tilfredshed med personalestabilitet.
Alle medarbejdere har i 2026 været på kursus i konceptet "Fri for mobberi". Institutionen oplyser de er DGI-certificeret.

2.3 Andre rammevilkår
Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfrisknin gskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	I forhold til børnene har vi procedure. Men vi har ikke taget emnet op på bestyrelsesmøder/ forældremøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi kan altid gøre det bedre, specielt hen over vinteren, hvor de fleste sygedage ligger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Men det kan altid tages op som et fast punkt på vores forskellige møder, herunder persoanlemøde i vores årshjul.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Vi er som ledelse her i Børnehuset godt i gang med at udarbejde retningslinjer på forskellige ting, så det er tilgængeligt for alt personale elektronisk og i en fysisk mappe på kontoret. Herunder tænker vi også i forhold til magtanvendelse og emnet omkring hygiejne- rutiner.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Det anbefales fra tilsynet at justere de eksisterende hygiejnerutiner blandt personalet. Der oplyses af leder at der foreligger en personalehåndbog, hvor retningslinjer vil blive gennemgået og opdateret.
Leder oplyser at planlægge en faglig drøftelse hvor magtanvendelse vil have fokus på et møde senere på året.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

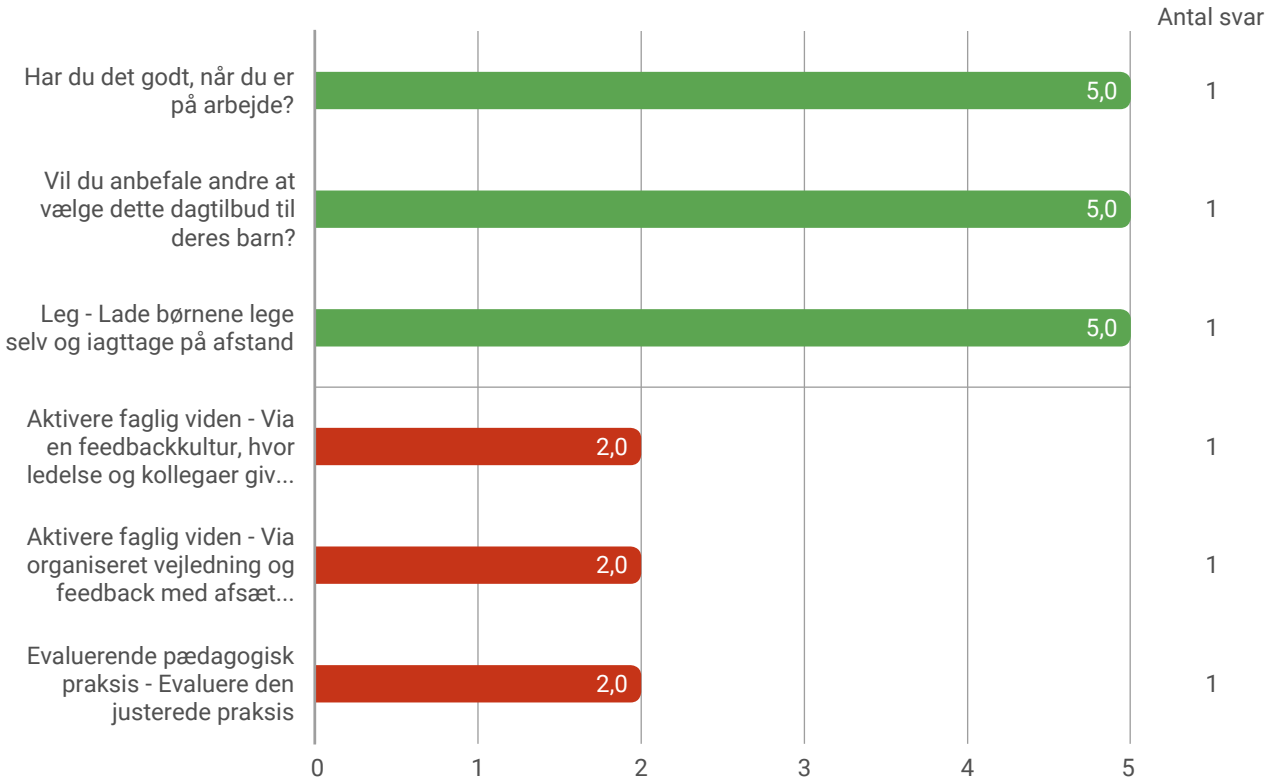
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,0
Fokusområder	3,6	3,9
De seks læreplanstemaer	4,9	4,1
Faglig ledelse	3,9	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

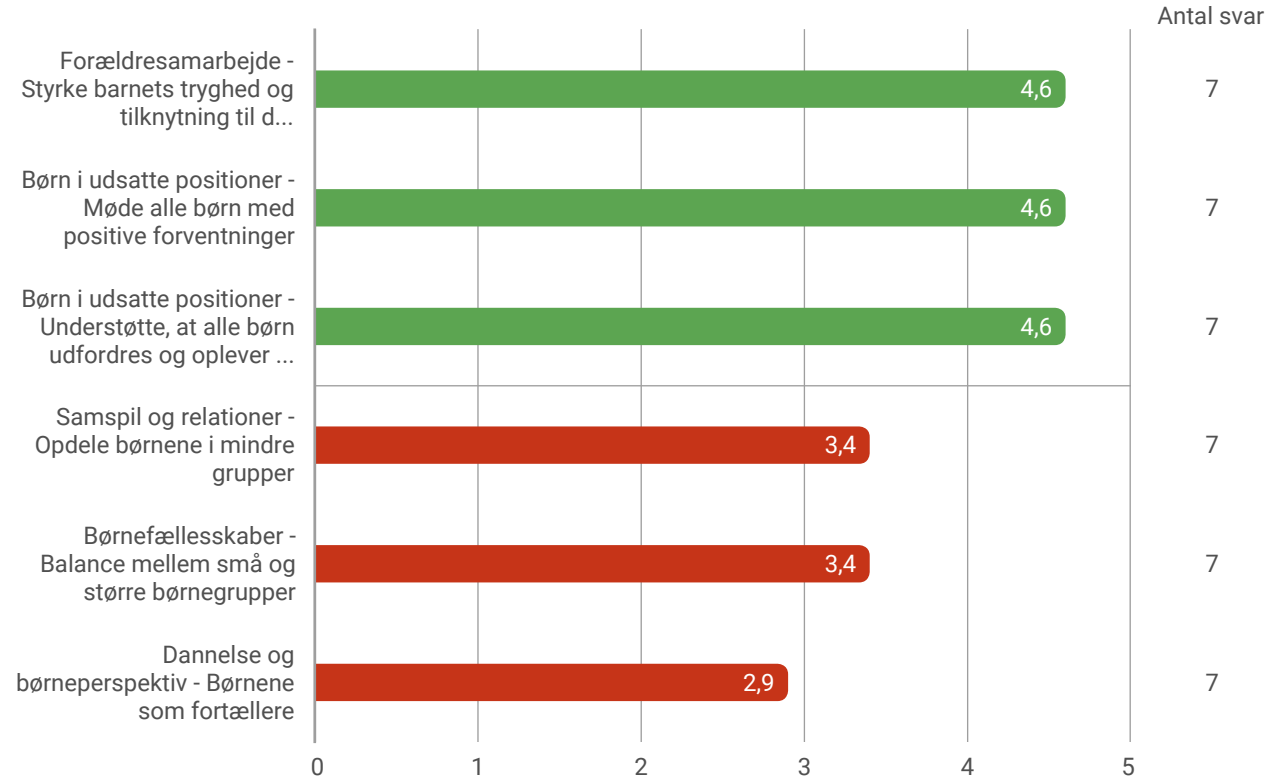
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

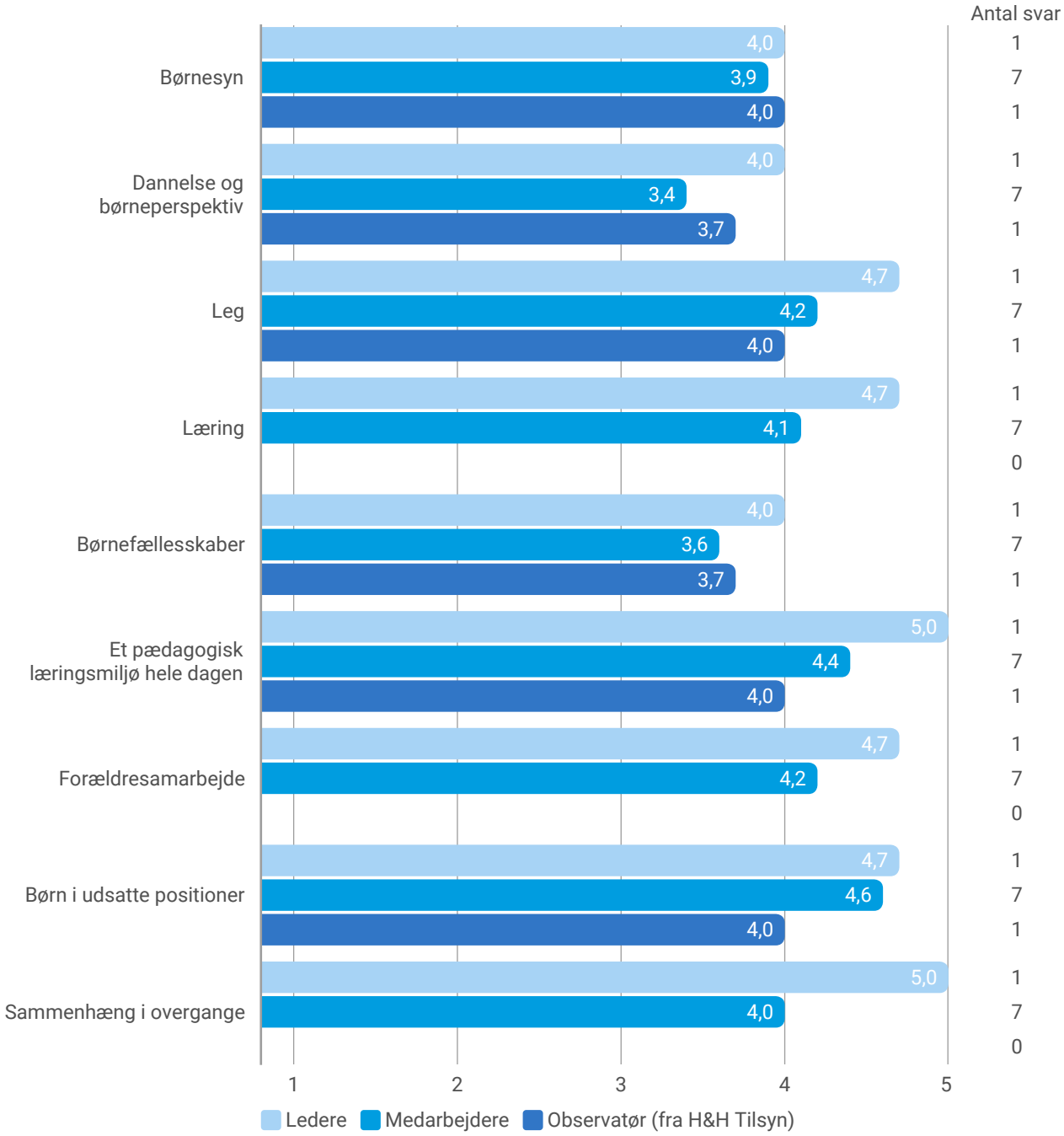
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

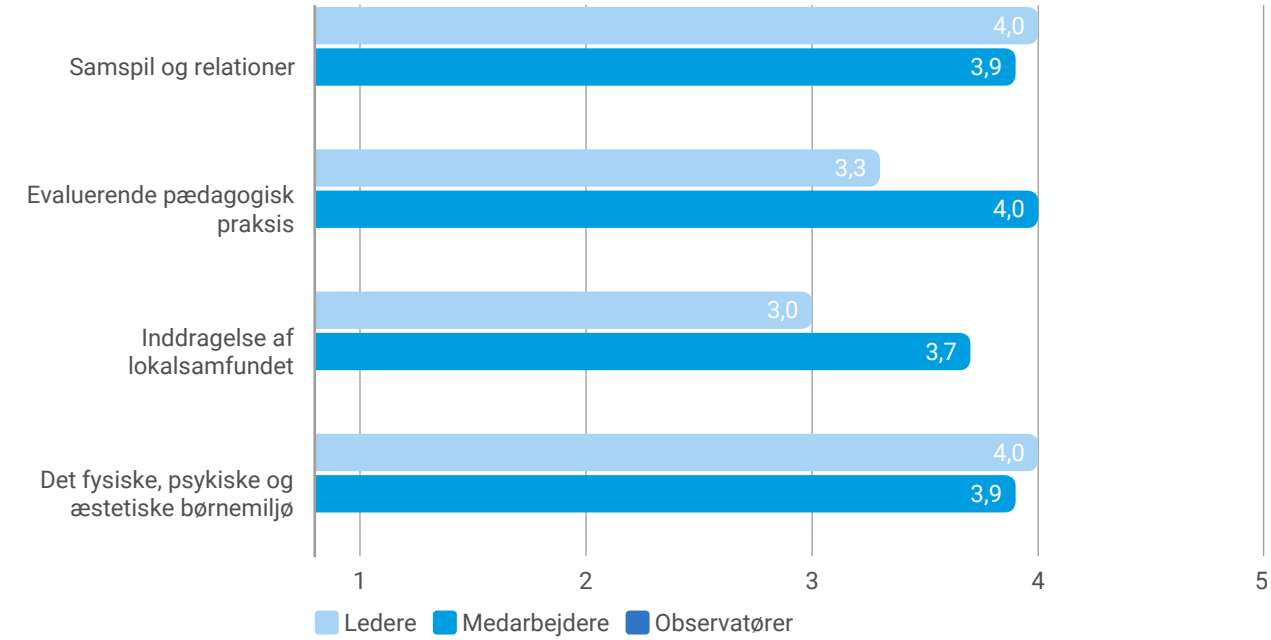
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



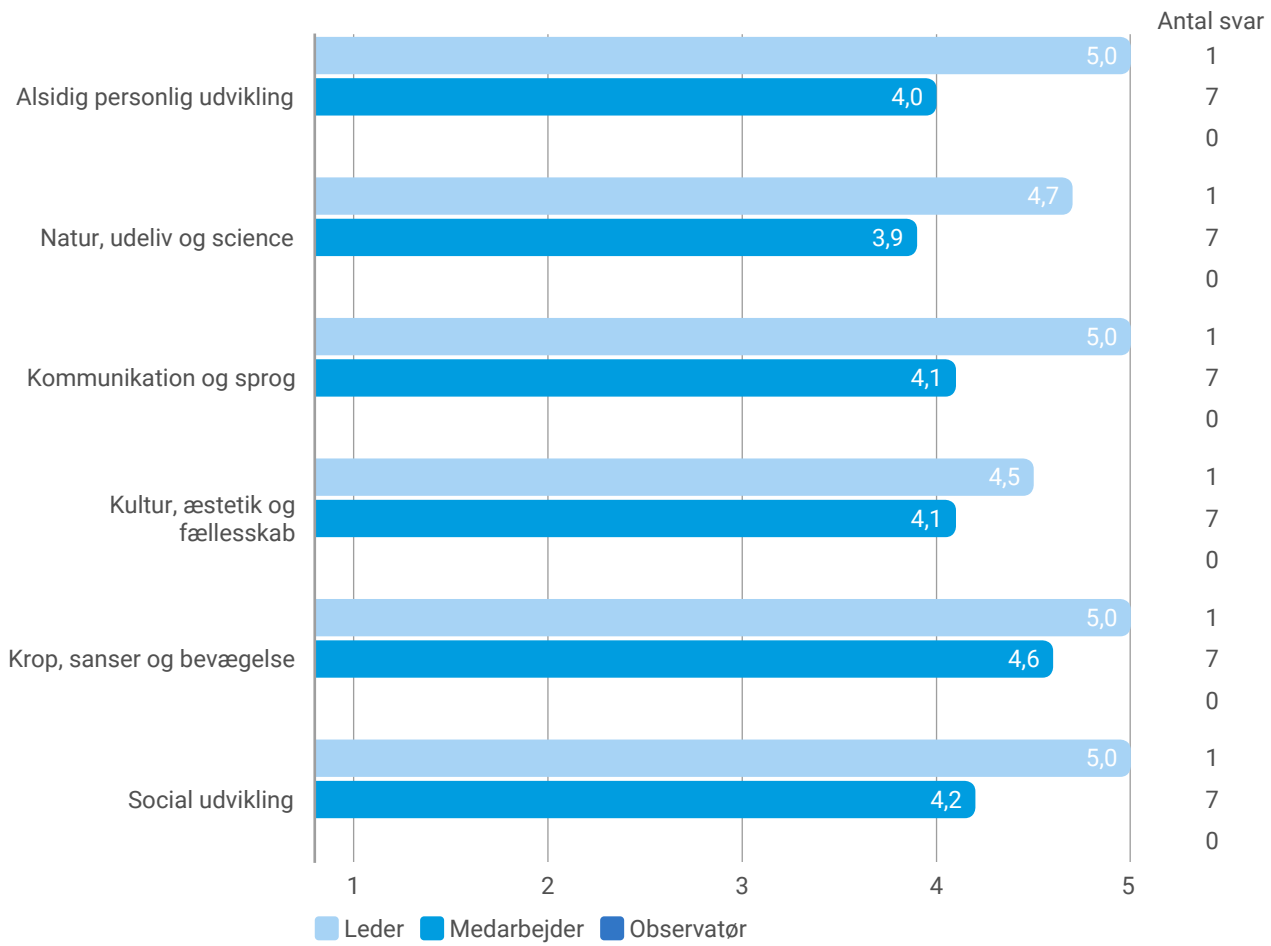
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



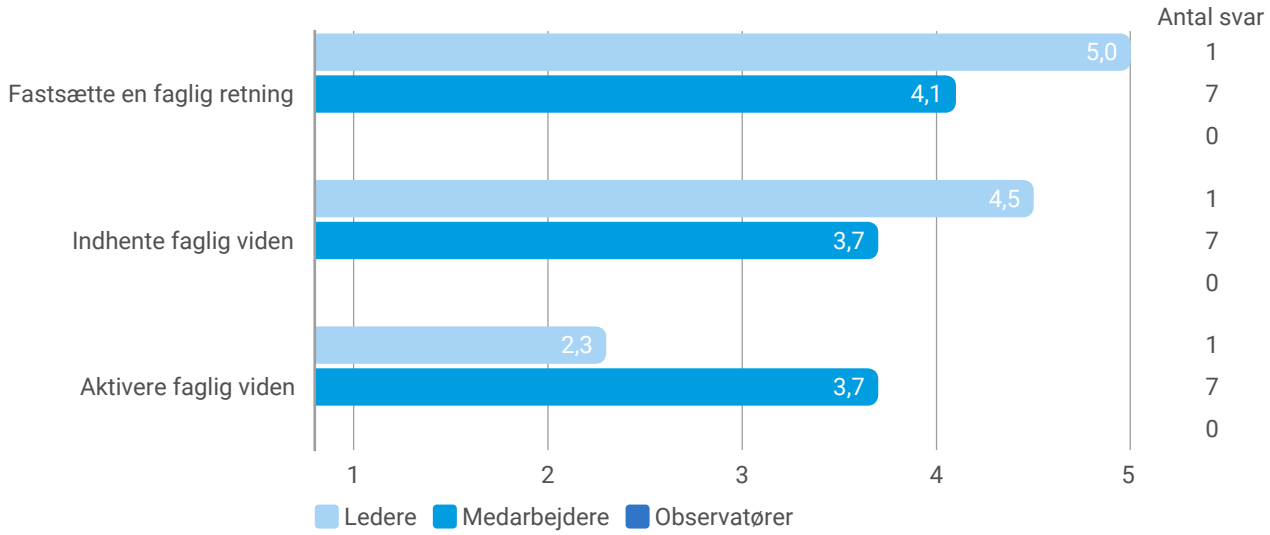
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
I forhold til overordnet resultater i forhold til Pædagogisk læringsmiljø-vurdering (PLV) ligger tallene meget i samme niveau, når man sammenligner ledelsesniveauet og medarbejderniveauet. Hvilket jeg som leder tænker er meget godt, da vi har den samme opfattelse af det pædagogisk arbejde. I forhold til faglig ledelse er vi stort set på sammen niveau.

I forhold til at Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme, så er dette en opmærksomhedspunkt som der skal arbejdes med på henholdsvis afdelingsmødet i vuggestuen og afdelingsmødet i børnehaven. Som leder vil jeg være den der faciliterer rammen og dermed få igangsat en faglig kultur med feedback.

Børnene som fortællere ser medarbejderne et punkt som værende et fokuspunkt da den ligger med den laveste score. i forhold til læreplanerne ser jeg som leder en højere score end medarbejderne, hvilket giver anledning til at drøfte det endnu mere på vores gruppemøder og afdelingsmøder. Når man ser på at aktivere faglig viden, så har jeg som ledere et lavere score end medarbejderne, hvor de oplever at der bliver aktiveret faglig viden, hvor mit mindset er at der kan aktiveres mere end der er på nuværende tidspunkt.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der aftales at der vil være øget fokus på at styrke feedbackkulturen blandt personalet, hvor forskellighed anerkendes som en ressource.
Den pædagogiske praksis evalueres løbende på både stuemøder og personalemøder, hvilket understøtter en kontinuerlig faglig udvikling.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.
De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i daginstitutioner for 3-5 årige børn.

Politiske indsatsområder:

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryg tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærværd, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tværs af vuggestuegrupperne fremstod der generelt et nærværende og omsorgsfuldt pædagogisk miljø med fokus på børnenes deltagelse, trivsel og udvikling.
I børnehaven observeres der flere steder på legepladsen et nærværende og gode samspil mellem børn og voksne. En medarbejder sad sammen med tre piger, som havde bygget en hule ved hjælp af et tæppe over en kasse. Her blev børnenes fantasileg understøttet gennem nærvær og deltagelse. Et andet sted deltog en medarbejder i leg med børnene i hængekøjen, hvor der samtidig foregik gode samtaler.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenværdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførende
I samspillet med vuggestuebørnene observeredes der et sprogligt miljø, hvor de fleste medarbejdere var tydelig i at benævne og sætte ord på egne og børnenes handlinger og situationer. Der kan med fordel arbejdes med, at få hele personalegruppen med til at understøtte det sproglige læringsmiljø. Der arbejdes aktuelt med et overordnet tema i vuggestuen "Eventyr", hvilket understøtter børnenes deltagelse og en legende tilgang.
I børnehaven var der legetøjsdag, og legepladsen fremstod indbydende med mange forskellige legemuligheder og mulighed for at finde uforstyrrede legeområder. Personalet var fint fordelt på legepladsen og understøttede børnenes aktiviteter, leg og relationer på tværs af områderne.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes
De fleste af vuggestuebørnene var på legepladsen, hvor de deltog i pasning af tomater, blomster og ærter. Børnene var aktivt deltagende i vandingen og havde hver deres spand, som de fyldte og tømte. Personalet var nærværende og inviterede børnene aktivt ind i fællesskabet og legen gennem åbne spørgsmål og opfordringer til deltagelse, eksempelvis boldspil.
Førskolebørnene arbejdede med at lave kæpheste. Der deltog 15 børn på skift, som blev guidet og støttet af to medarbejdere i aktiviteter som at save, klippe garn og binde manke på kæphestene. Aktiviteten gav børnene mulighed for at udvikle både finmotoriske færdigheder, kreativitet og samarbejdsevner.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere
Der er forskellige områder hvor der vil være en øget fokus og opmærksomhed i den kommende periode.
Men som helhed ses der en positiv udvikling på det generelle pædagogiske miljø i børnehuset, hvor der afspejler sig at der arbejdes på at skabe et godt og udviklende miljø for børn i henholdsvis vuggestuen og børnehaven i Skovlund.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Tilsynsførende er enig med leder om at der bør være mere opmærksomhed på faglig sparring, feedback og aktivering af faglig viden, hvilket kræver større tilstedeværelse på gulvet af leder.

4.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere
Der er forskellige fokus punkter der udarbejdes fra PLV (Pædagogisk miljø vurdering) med forskellige tiltag:
retningslinjer omkring hygiejne, magtanvendelse.
Feedback kultur på afdelingsmøderne

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der aftales på tilsyns dialogmødet at personalet skal understøttes i feedback på deres praksis. Der skal indarbejdes gode hygiejnerutiner blandt personalet og magtanvendelser bliver et fokus som ledelsen gerne vil komme omkring i efteråret 2026.