TILSYNSRAPPORT 2024

Skovlund Børnehus

Varde Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 3
2 STRUKTUREL KVALITET 4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
2.2 Fysiske rammer 4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
2.4 Andre rammevilkår 6
3 PROCESKVALITET 8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 8
3.1.1 Top bund fordeling 8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer 9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder 11
3.3 Børneperspektivet 12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 12
4 RESULTATKVALITET 14
4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet 14
5 SAMMENFATNING 15
5.1 Opsamling 15
5.2 Primære opfølgningspunkter 15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn d. 17. december 2024.

Dato for tilsynsmøde

D. 9. januar 2025.
Deltagere: Leder Inger Marie Petersen, souschef Laila Kristiansen, AMR Mathilde Jørgensen, formand for forældrebestyrelsen Emilie Gravergård Jensen, tilsynskonsulent Tina Rosenberg.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	vuggestuen 3,14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Normeringen i vuggestuen på 3,14 og i børnehaven på 6 falder godt i tråd med BUPL´s anbefalede normeringer.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Under tilsyn ses passende ressourcer og fordeling af personale.
I forbindelse med tilsyn oplyser leder om, at der har været nedgang i børnetal og deraf afskedigelse af fire medarbejdere. Under tilsynsmødet gives af daglig leder, forældrebestyrelse og AMR udtryk for, at der er blevet samarbejdet omkring denne proces.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandsyn 16. maj 2024. Der er fulgt på på alle påbud fra 2023. Uoverensstemmelse mellem tegninger over bygningen og bygningens faktiske indretning. Det er sendt til bygningsmyndigheden ved varde kommune. Der skal udarbejdes procedure v/ fejl/ nedbrud af tekniske installationer. udarbejde ordensregler om forebyggelse af brand.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere
Leder og pedellen (servicemedarbejder) har lavet en procedure v/ fejl/nedbrud af tekniske installationer. Udarbejdelse af ordensregler om forebyggelse af brand, er langt ind i kalenderen nu.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Punktet drøftes på TRIO møde og efterfølgende på personalemøde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Har været et stor sygefravær, grundet afskedigelser og langvarig sygdom af forskellig art. Der har været 2 opsigelser i løbet at det sidste år. Pt. vakant pædagogstilling med stillingsopslag i børnehaven, med start snarest muligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår
Økonomi

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Nu er der jo kommet en nu overenskomst 2024, som øger driftudgifter på lønninger pr. 1. april 2024 og dette uden at tilskuddene fra Varde kommune er øget, så det har klart en betydning i forhold til institutionens økonomi.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfrisknin gskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Rammevilkårene har ændret sig, specielt i forhold til dagtilbuddets økonomi, som kræver mere fokuseret opmærksomhed, hvilket der er taget højde for ved månedlige økonomi/ budgetopfølgninger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

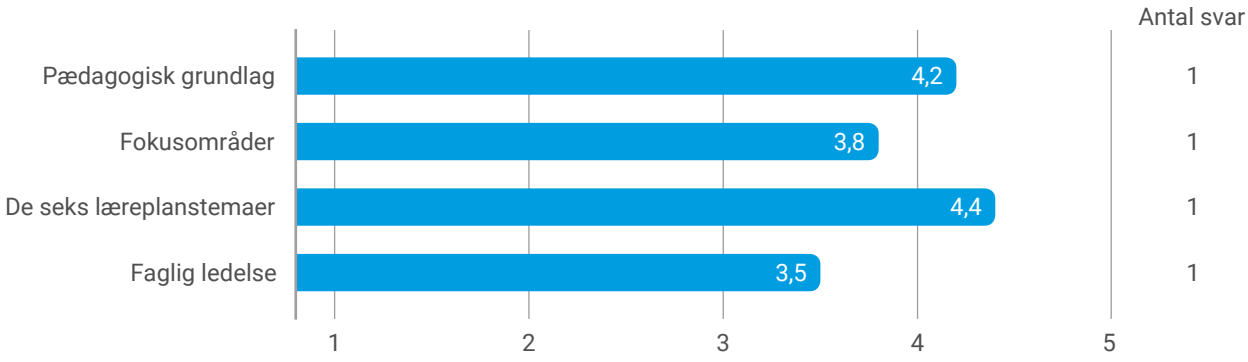
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

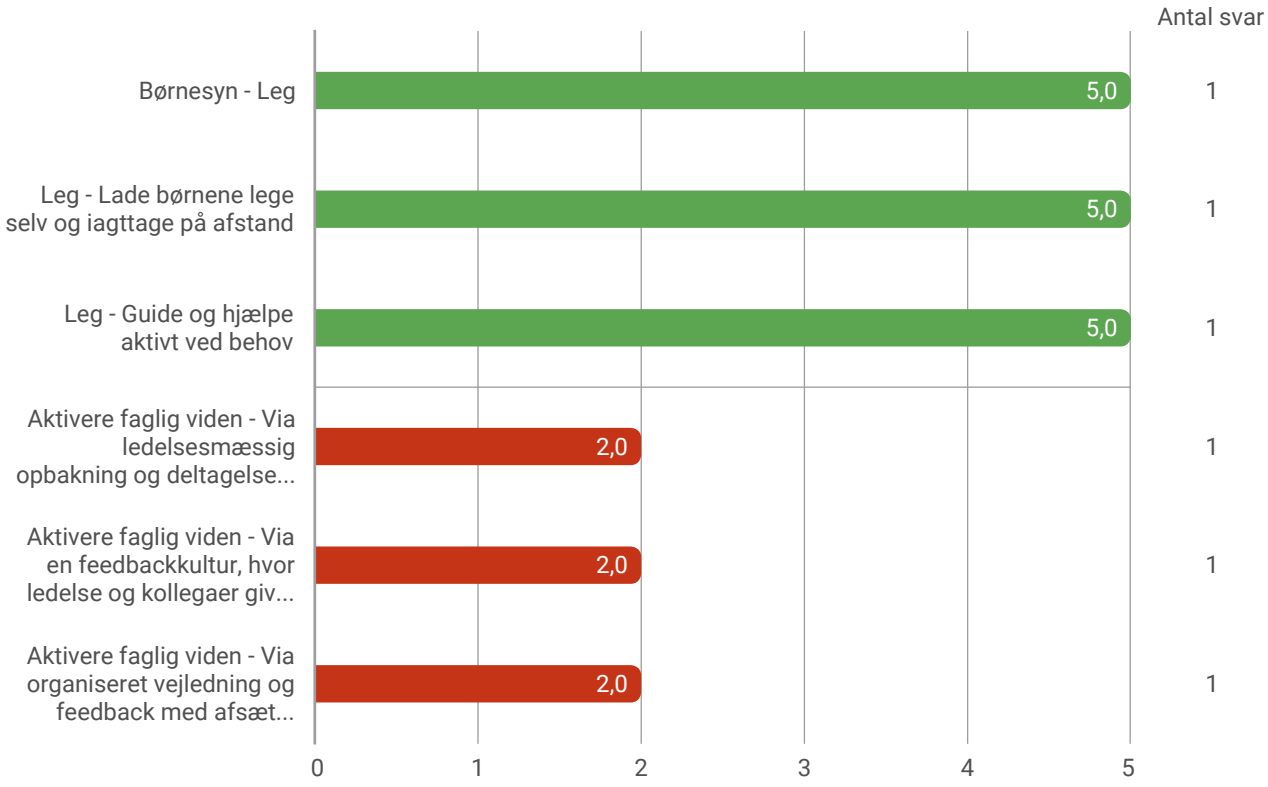
Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

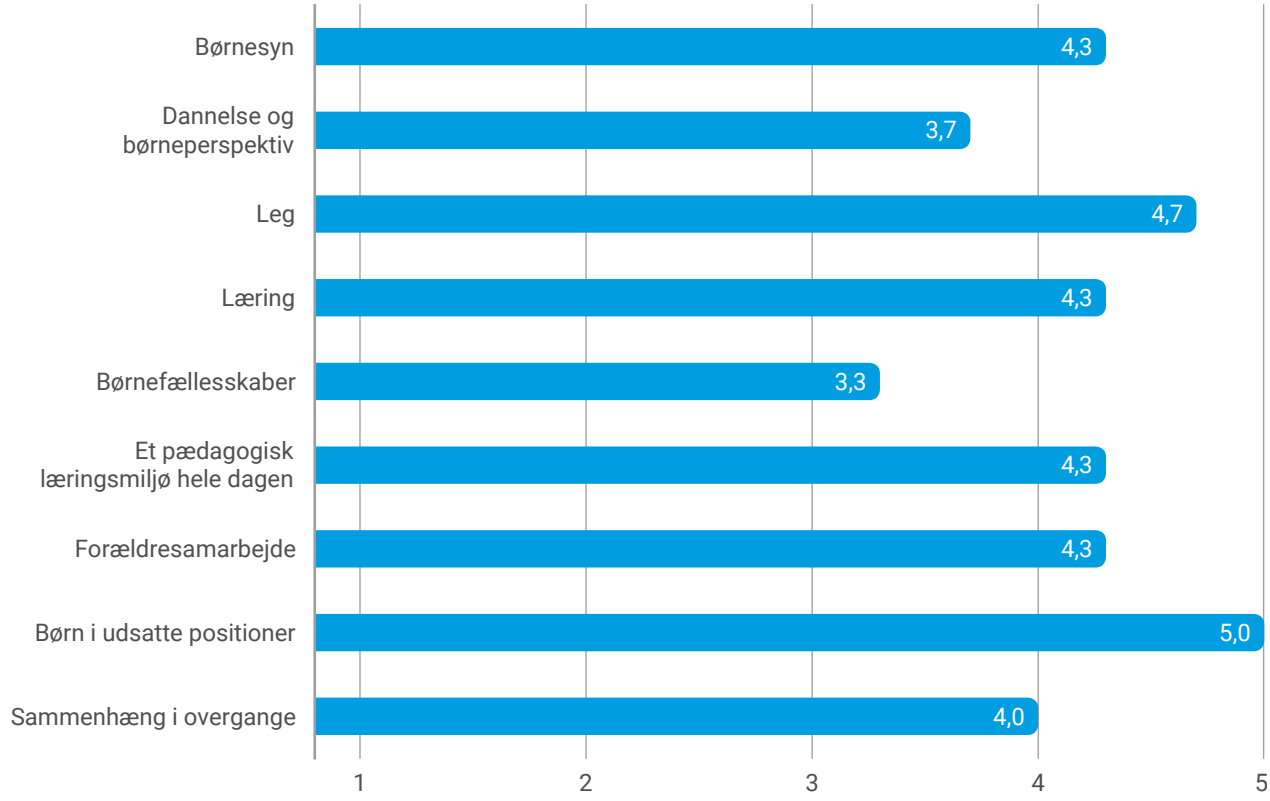
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

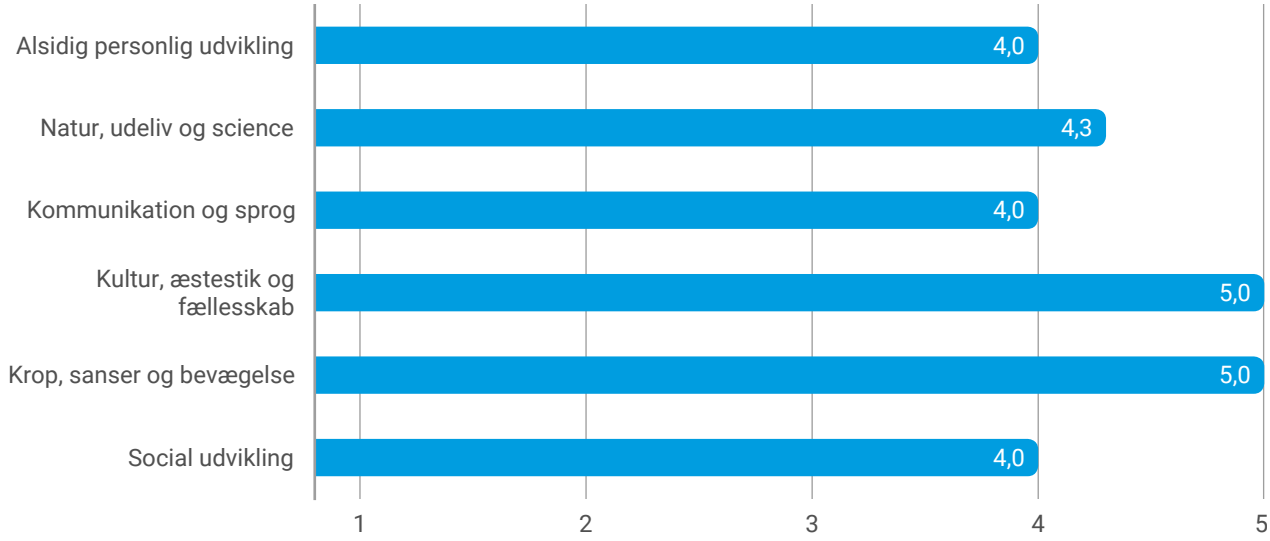
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



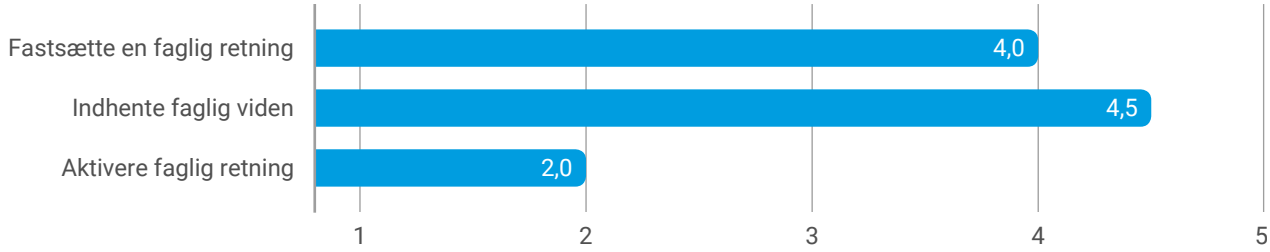
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
Leder og souschef vil udarbejde et materiale, til brug ved evalueringer af læreplaner i børnehuset.

Kommentarfelt til tilsynsførende
På tilsynsmødet oplyser leder, at personalet arbejder målrettet med læreplaner og at de tager afsæt i børnegruppernes individuelle interesser og behov i planlægning af temaer. Der er systematik omkring brugen af SMTTE model/handleplan i planlægningsfasen. Der arbejdes med forløb der strækker sig over 2 måneder og der er opmærksomhed på, at komme omkring flere læreplanstemaer under det enkelte forløb. Der udarbejdes dokumentation fra hver enkelt gruppe.

Tilsyn spørger til arbejdet med at aktivere faglig viden i personalegruppen jf. leders vurdering ovenfor. Leder oplyser, at evaluering af læreplaner fortsat er et opmærksomhedspunkt jf. opfølgningspunkter fra tilsynsrapport 2023. Leder ønsker at arbejde med kvalificering af personalets evaluering af læreplanstemaer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Under tilsynet observeres en bevidsthed om at sikre børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer og at der igangsættes understøttende indsatser.

Leder fortæller, at dagtilbuddet er DGI certificeret, hvilket vil sige, at bevægelse, idræt og leg danner ramme om det pædagogiske arbejde. Personalet har netop været på kursus med temaet 'Drenges kropslige lege'.
En nyansat medarbejder er uddannet motorikvejleder og det har stor prioritet at arbejde endnu mere målrettet med bevægelse og sanseoplevelser i den pædagogiske praksis.
Der er nyligt indrettet et tumlerum til mere vilde lege og de er opmærksomhed på at tilbyde forskellige muligheder for læringsmiljøer fx konstruktionslege og aktiviteter hvor håndværks relaterede aktiviteter indgår.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5- årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Under tilsynsmødet informerer leder om, at der arbejdes med redskabet TRAS (Tidlig registrering af sprog) til vurdering af børnenes sprogudvikling.

I forbindelse med tilsyn observeres, at personalet arbejder med børnenes generelle sprogudvikling og der ses god kvalitet i sprogarbejdet i både vuggestue og børnehave.
I førskolegruppen høres alderstilpassede dialoger imellem børn og voksne, hvor børnenes sproglige initiativer gribes af de voksne og det giver f.eks. anledning til at tale om retten til at være forskellige og børnenes forståelse heraf.
I vuggestuen høres de voksne benævne børnenes behov, initiativer og handlinger i små hverdags situationer. Derudover

observeres en særlig indsats, hvor den voksne laver små sprogunderstøttende aktiviteter med et barn.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes
Under tilsyn observeres høj grad af fokus på at skabe rammer for fordybelse og uforstyrrethed. Børn og voksne er fordelt om aktiviteter i små grupper rundt i dagtilbuddets lokaler.
Det registreres, at de voksne benytter deres stemmeleje til at regulere lydniveau ved at sænke stemmen, så det skaber mere ro i samspillet med børnene. I flere rum ses støjdæmpende plader i loftet.
Det ses, at grupperummene er inddelt i mindre legezoner vha. tæpper eller reoler. Fx observeres en af børnegrupperne være i et stort rum, hvor personalet er lykkes med at lave mange afgrænsede lege- og læringsmiljøer, så børnene kan sidde med forskellige lege aktiviteter uden at forstyrre hinanden.

Leder fortæller, at der er arbejdet aktivt med at lukke døre til grupperum for at skabe ro og at undgå unødige forstyrrelser af respekt for de aktiviteter, der er i gang.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer
Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere
I år er der ikke blevet udfyldt et spørgeskema ("Spørge Børge") af børnene, da det uheldigvis er blevet overset grundet sammenfald med faldende børnetal og heraf tilpasning af ressourcer med afskedigelse af 4 medarbejdere op til denne periode, hvor spørgeskemaet skulle besvares af børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Tilsynet problematiserer under tilsyn og tilsynsmødet, at dagtilbuddet ikke har gennemført børnenes besvarelse under Børneperspektivet. Det er del af lovgivningen, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

Leder skal til kommende tilsyn 2025 sikre, at børnene har besvaret spørgsmål i Spørge Børge under Børneperspektivet.

Observationer under tilsyn giver ikke anledning til bekymring i forhold til børnenes generelle trivsel.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

Kommentarfelt til ledere
Der er lavet Sprogvurderinger på alle 5 årige (17 i alt) Resultatet ser fint ud og giver ikke anledning til yderligere indsats. Der arbejdes med TRAS (Tidlig Registrering Af Sprog) til vurderingen af sprogudviklingen; hvor kontaktpædagogen udfylder TRAS skemaet i forhold til børn, som pædagogen er ansvarlig for.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Under tilsynsmødet informerer leder om, at der endvidere arbejdes systematisk med trivselsskemaer 3 gange årligt. Dette giver en status på børnenes trivsel og mulighed for at sætte tiltag i gang for at støtte op.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere
Opsamling: Som forholdsvis ny leder i Skovlund Børnehus, kun været her godt og vel 2 år, så er der mange opgaver der er blevet løst. Men der er også fokuseret opmærksomhed på de opgaver, der ligger og venter i en prioriteret rækkefølge lagt ind i planen/ kalenderen for at sikre opgaveløsningen af disse.

Kommentarfelt til tilsynsførende
Opsamling:
Det uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag under gruppesamling og planlagte aktiviteter.

Tilsynet observerer gode og inspirerende lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddet og et generelt fokus på at skabe rolige uforstyrrede rammer med plads til fordybelse.

Under tilsyn observeres en god struktur og organisering omkring planlagte aktiviteter i både vuggestue og børnehave. Børn og voksne er passende fordelt i dagtilbuddets lokaler. Der opleves god stemning og børnene ses indgå engagerede i små inspirerende lege- eller kreative aktiviteter afpasset aldersgruppen.

Personalet observeredes nærværende, omsorgsfulde og tydelige i deres kontakt til børnene i såvel børnehave som vuggestuen. Personalet har fokus på at understøtte børnene sprogligt på alderssvarende niveau. Hos de ældste børn høres de voksne f.eks. stille refleksive spørgsmål og gribe børnenes undren i nuet, hvilket fører til små erfaringsnære dialoger. I vuggestuen understøtter personalet sproget ved at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser, fx høres små dialoger, hvor børnene på eget initiativ øver og gentager ord, som de voksne har præsenteret dem for i situationer omkring f.eks. spisning.

I vuggestuen observeres tilsynet stor opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed og inddragelse i hverdagens gøremål fx omkring borddækning. Det observeres, at børnene udviser stolthed ved at kunne mestre opgaverne. Børnene ses være kendt med strukturen og venter opmærksomt på den sang, som markerer, at det nu er spisetid.

I gruppesamling for de yngste børnehavebørn observeres god struktur og tydelige anvisninger i samspillet. Nogle af børnene ses blive kropslige urolige og det observeres, at personalet laver stillesiddende aktiviteter, hvor børnegruppen synes at udvise behov for mere bevægelsesleg i situationen. Dette drøftes under tilsyn og tilsynsmødet og leder og souschef oplyser, at der er stort fokus på at afstemme samlingsstunden efter børnegruppen behov og nyligt er lavet tiltag i dagtilbuddet, som giver muligheder for at inddrage endnu mere bevægelsesleg og motorik i hverdagen.

Forældrebestyrelsen giver på tilsynsmøde udtryk for tilfredshed med samarbejdet og fremhæver et dygtigt personale og herunder deres fokus på at benytte og inddrage lokalområdet.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningspunkter jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende
Opmærksomhedspunkter frem mod tilsyn 2025

- Bevægelseslege i samlingsstund
- Kvalificering af evaluering af læreplanstemaer.
- Børneperspektivet